



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на 108 Средно училище
„Никола Беловеждов“ ,
град София, Столична община, обл. София-град

Съдържание:

I.	Контекст на инспектирането	стр. 3
	1. Портфолио на училището	стр. 3
	2. Използвани методи и осъществени дейности	стр. 4
	3. Оценка на областите на инспектиране	стр. 6
II.	Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 6
III.	Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 17
IV.	Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 26

I. Контекст на инспектирането

Докладът представя резултатите от проведената в периода 17.02.2023 – 22.03.2023 г. в 108 Средно училище „Никола Беловежов”, град София, Столична община, район „Искър“, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-33/06.02.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда.

Инспектиращият екип е в състав: Весела Политова - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор; Таня Христова – външен инспектор, ръководител; Капка Рахнева, Марина Димова и Йорданка Бабова – външни инспектори – членове. В инспекцията участва и Елена Димитрова – обучаем във втора фаза на обучението за външен инспектор.

1. Портфолио на училището:

Име на институцията	108 Средно училище „Никола Беловежов”
Код по НЕИСПУО	2207108
Вид на институцията	средно неспециализирано училище
Финансира се от	община
Иновативно училище	да
Директор	Лилия Годорова
Адрес	гр. София, Столична община, район „Искър“, ж. к „Дружба“ I, ул. 5038 № 15
Телефон	02/978-48-88
Електронна поща	info@108su.net
Интернет страница	www.108su.net

По данни от Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО), документите на училището и информацията от директора през учебната 2022/2023 г. в 108 Средно училище (СУ) „Никола Беловежов”, град София, се обучават 829 ученици от I до XII клас, разпределени в 35 паралелки, от които 820 – в дневна форма на обучение, един – в индивидуална форма, четири – в самостоятелна форма, четири – в комбинирана форма. В гимназиален етап учениците са разпределени в девет паралелки с профил „Предприемачески“. Сформирани са 18 групи в целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) за учениците от I-ви до V-ти клас. В училището се обучават 25 ученици със специални образователни потребности (СОП). Образователният процес се осъществява при едноменна организация на учебния ден в часовете между 8,00 и 14,35 часа.

С Решение № 601 на Министерския съвет от 17.08.2022 г. за приемане на Списък на иновативните училища в Република България за учебната 2022/2023 година 108 СУ „Никола Беловежов” е вписано в списъка на иновативните училища. Иновативният проект, по който работи училището е „Училище за успех“ и обхваща общо 97 ученици от II, III, XI и XII клас и шест учители. Целта на иновацията е въвеждане на хибридно обучение и дигитализация на учебното съдържание по задължителните модули от профил “Предприемачески”, формиране на финансова грамотност и умения за успех в начален етап и спираловидно надграждане на знания, умения и компетентности по предприемачество, финансова грамотност и кариерни умения в гимназиален етап.

Факторите на външната среда, в която функционира 108 СУ „Никола Беловежов”, град София, могат да бъдат определени като благоприятни. Училището получава подкрепа и съдействие от общински, държавни институции и неправителствени организации. Установени са добри практики и взаимодействие на институцията с международни и национални културни и образователни организации. Семействата на учениците са с висок образователен и социален статус (среден коефициент на образователния статус – 5,36 и среден коефициент на заетост – 5,9), което е предпоставка за създаването на подкрепяща среда и мотивация за учене. За родителите образованието на децата им е ценност, проявяват заинтересованост към образователния процес и подкрепят работата на педагогическия екип за развитието на учениците.

2. Използвани методи и осъществени дейности

При провеждането на инспекцията инспектиращият екип извърши проучване на училищни документи, анализ на въпросници, наблюдение на институционалната среда и посещение на педагогически ситуации/учебни часове, проведени бяха срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти, екипа за управление на училището.

Екипът анализира получените данни, изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, предоставяно от 108 СУ „Никола Беловежов“, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране.

2.1. Подготвителен етап

В този етап инспектирацията екип проучи и анализира наличните документи, статистическите данни от попълнените въпросници от ученици, педагогически специалисти, родители и екипа за управление, осъществи преглед на портфолиото на институцията и документите на интернет страницата на училището. В ЕСУИ са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи съгласно ЗПУО, Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

В ЕСУИ са налични, както следва: въпросник за учители – попълнен от 61 педагогически специалисти, 84% от общия брой; въпросник за родители – попълнен от 517 родители, 63% от общия брой, въпросник за ученици – попълнен от 397 ученици, 72% от общия брой. Броят на попълнените въпросници от педагогически специалисти, родители и ученици осигурява представителност на техните мнения и дава възможност за изследване на оценките по критериите и индикаторите на инспектиране. Създадена е добра организация за попълване на въпросниците.

2.2. Същински етап

В този етап на инспекцията се осъществи наблюдение на училището и на учебни часове. Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

На 07.03.2023 г. се извърши наблюдение на 108 СУ „Никола Беловежов“ чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда.

Училището се помещава в една самостоятелна четириетажна сграда. Материалната база – класни стаи, кабинети, физкултурните салони, кътове за отдих и хранене, дворното пространство и спортните площадки, са частично обновени и много добре поддържани.

При посещението на място в училището бяха наблюдавани 13 учебни часа, 37% от броя на паралелките, както следва: математика във II клас, компютърно моделиране в III клас, български език и литература в IV клас, история и цивилизации в V клас, математика в V клас, география и икономика в VI клас, математика в VII клас, английски език в VIII клас, философия в IX клас, български език и литература в X клас, въведение в маркетинга в X клас, информационни технологии (модул „Рекламен дизайн“) в XI клас и предприемачество (модул

„Управление на предприемаческата дейност“) в XII клас. Наблюдавани бяха и дейности от ЦОУД.

Срещите с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и екипа за управление се проведоха на място в училището. В срещата с педагогическите специалисти участваха 12 учители от всички етапи, сред които председатели на синдикалните организации и психолог. На срещата с учениците присъстваха 10 ученици от V до XII клас, четирима от които са членове на ученическия съвет, както и училищният психолог. В срещата с родителите участваха 12 души, родители на ученици от I до XI клас, в т. ч. представители на общественния съвет. В срещата с екипа за управление участваха директорът, заместник-директор по административната дейност и главният счетоводител. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, в позитивна атмосфера, с активното участие на всички представители на целевите групи, които споделяха открито своето мнение по оценяваните области за инспектиране.

2.3. Заключителен етап

В този етап на инспекцията инспектиращият екип анализира получените данни от дейностите в подготвителния и същинския етап, съпостави ги с индикаторите за инспектиране и оцени качеството на предоставяното образование от 108 СУ „Никола Беловежов“. Изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

3. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (75,00%)
„Управление“	Много добра (88,89%)
„Институционална среда	Много добра (87,50%)

II. Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е получил 10 от максималните 12 точки. Резултатите от посетените 13 учебни часа показват планирани цели

на урока, съответстващи на темата и ефективно разпределение на времето за реализирането им. В осем от уроците са планирани традиционни методи на преподаване (беседа, разказ, наблюдение, упражнение, обяснение, самостоятелна работа), а в пет и иновативни (симулация, асоциация, анализ на мисловна карта, решаване на дилема, ролева игра). Само в два от наблюдаваните часове учителите планират групово и индивидуално оценяване, а в останалите е предвидена една форма на оценяване. В девет от уроците междупредметните връзки се използват за усвояване на новото учебно съдържание (в часа по английски език се осъществяват връзки с български език и литература и с биология и химия, по история и цивилизации – с география и икономика, по компютърно моделиране – с български език и литература и изобразително изкуство, по предприемачество – с информационни технологии, по философия - с физика и астрономия, история и цивилизации и биология и здравно образование). При организацията на посетените учебни часове се наблюдава логическа и обоснована последователност на дейностите и задачите. В уроците за нови знания учителите последователно въвеждат непознатите понятия, обясняват връзките между тях и посочват примери. Използват се разнообразни методи, подходи, техники и технологии, които водят до постигане на целите и са ориентирани към осмисляне на учебното съдържание – разиграване на интервю за работа, метод на асоциативното мислене за съпоставяне на поема и картина, обърната класна стая, дискусия относно поведенчески модели, запаметяване на нови думи и изрази на чужд език чрез включване на антонимите им, отговор на въпрос чрез подаване или подхвърляне на играчка, изправяне на учениците при прочитане на погрешно написана дума. Педагогическите специалисти дават ясни инструкции за изпълнение на задачите, насочват и подпомагат учениците в работата им. Физическата среда е организирана за постигане целите на урока в повече от посетените часове. В часа по история и цивилизации са обособени работни места за екипна работа, по математика за всеки ученик е определено работно място за решаване на задачи в дигитална среда по модела 1:1, по български език и литература са организирани четири къта, което позволява работа по групи и екипна работа във всеки един момент от часа, по предприемачество са създадени четири зони за работа и презентиране по екипи. Използват се учебник, учебна тетрадка, мултимедия, електронен учебник, флипчарт, чертожни инструменти. За постигане на образователните цели са предвидени подходящи дидактически материали – предварително подготвени чертежи на триъгълници и ъгли (по математика), видеоклип „Долината на тракийските царе” (по география и икономика), вестник за онагледяване на рекламирането в печатни издания (по информационни технологии), работни листове със задачи за креативно мислене (по предприемачество), мисловна карта (по философия). Прилагат се фотоси, диаграма, звуков файл, learning apps и презентации, създадени от учители и

ученици. Педагогическите специалисти уверено контролират и координират дейностите в учебния час. Осигурена е позитивна, подкрепяща среда и спокойна обстановка във всички наблюдавани часове. Поставят се едни и същи задачи на цялата паралелка, диференциран подход се прилага само в два от наблюдаваните часове. В един от часовете учителят поставя индивидуални задачи на дете със СОП. Учениците демонстрират самодисциплина и проявяват поведенческа ангажираност във всички посетени учебни часове.

Критерият „Компетентностен подход в процеса на обучение“ е оценен с 12 точки от максималните 16 точки. Педагогическите специалисти работят за изграждане на езиковите компетентности на учениците, изискват и следят за спазването на нормите на българския книжовен език. Учениците демонстрират владенето на книжовните езикови норми в учебните часове и в междучасията в степен, която им позволява пълноценна комуникация. Учителите използват информационно-технологични ресурси (лаптоп, мултимедия) в осем от посетените часове. По-голямата част от учениците посочват във въпросниците, че само в някои учебни часове използват дигитални средства. В четири от уроците учениците изпълняваха задачи, които формират и развиват дигиталните им компетентности (по информационни технологии, компютърно моделиране, по математика при прилагане на модела 1:1 и по предприемачество за създаване на презентация). Във въпросниците повечето ученици отговарят, че някои от учителите използват нови, разнообразни и интересни начини на преподаване, които правят новите уроци лесни за разбиране. В наблюдаваните учебни часове учителите използват беседа, работа с учебник, диалог, наблюдение, упражнение, дискусия, четене и слушане с разбиране, прилагат се планираните дидактически материали. Учителите мотивират учениците за установяване на причинно-следствени връзки на изучаваните явления и процеси – между природните условия и ресурси и стопанските дейности, развити на континента Азия (по география и икономика), между качествата на конкретни владетели и развитието на управляваната от тях територия (по история и цивилизации), извличане на положителни и отрицателни примери за поведение (по предприемачество), съпоставяне на мотива за гнева в творбата с друго изучавано произведение (по български език и литература). Дейностите в повечето учебни часове са насочени към формиране на практически умения, което се потвърждава и от мнението на учениците, изразено във въпросниците. Практическа насоченост се наблюдава в часовете по математика (решаване на текстови задачи, свързани с цени и пазаруване), по английски език (сравняване на обекти и описанието им чрез употребата на подчинени определителни изречения), по компютърно моделиране (изработване на дизайн на любим герой), по предприемачество (подготовка за явяване на интервю за работа, поведение и начини да направим добро впечатление), по български

език и литература (прилагане на правилата за правопис на глаголите в множествено число), по история и цивилизации (създаване на историческо досие на владетел). Инспектиращият екип наблюдава целенасочени дейности за развиване на творческо и критично мислене у учениците. В часа по философия ученичката влиза в ролята на учител, като представя изучаваната тема чрез презентация, по математика се съставят условия на задачи по дадено решение, по информационни технологии се дискутират предимствата и недостатъците на рекламата във вестници и списания, по английски език учениците прилагат новите граматически структури в диалози за еволюционните промени, които настъпват в човешкото тяло и способността му за приспособяване, по предприемачество учителят дава възможност на учениците да изразят собствено критично мислене при решаване на етична дилема. В посетените учебни часове в гимназиален етап се изпълняват дейности за развиване на инициативност и предприемаческа компетентност у учениците предвид насочеността на училището в профилираната им подготовка. В срещата споделят, че в повечето часове имат възможност да изразяват собственото си мнение по дадени въпроси. Дават пример с часовете по география и икономика и предприемачество, в които обсъждат актуални въпроси от ежедневието, решават казуси и често спорят по дадена тема.

Критерият „Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на учениците” е оценен с 13 точки от максималните 20. В посетените учебни часове учениците демонстрират умения за използване на минали знания и опит, интерпретират информация през своя житейска практика, а във въпросниците посочват, че за изпълнение на поставените им задачи търсят информация от учебник, сборник, атлас, художествена и специализирана литература и интернет. Представят аргументирано резултатите от изпълнението на поставените им задачи, търсят обяснение за допуснатите грешки (по история и цивилизации доказват своя теза след извличане на информация от исторически текст от учебника, по предприемачество и въведение в маркетинга – правят изводи и анализират свои грешки на база собствен минал опит, по математика – обсъждат предложените решения на задачите на други ученици). Учителите им предоставят възможност да задават въпроси за доизясняване и допълване на знанията. Част от учениците познават стратегии за учене – извличане на информация от различни източници, начини за запаметяване на понятия и непознати думи на чужд език, пътища за решаване на задачи по математика. По-голямата част от педагогическите специалисти във въпросниците изразяват мнение, че подпомагат учениците в прилагане на разнообразни стратегии за учене, като ги учат да управляват ефективно времето си, насочват ги да откриват силните и слабите си страни и ги стимулират ги да мислят критично, което се потвърди и в срещата с учениците. Според учениците екипна дейност се възлага в часовете по предприемачество, география и икономика и история и

цивилизации, като при организиране на екипната работа ролите се разпределят от самите ученици или от учителите. Екипни дейности се наблюдават в четири от посетените 13 часа (по математика за решаване на задачи за определено време, по информационни технологии при изпълнение на практическа задача за съставяне на реклама по шаблон, по предприемачество при представяне на полезни съвети за явяване на интервю за работа, по български език и литература за съставяне на сложно изречение за любимо животно). Учителите предоставят възможност на учениците за самооценяване само в два от наблюдаваните часове чрез самооценяване на екипната работа. Дейности за формиране и развиване у учениците на социални, граждански и интеркултурни компетентности се планират в Програмата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование (ПГЗЕИО) на училището, в тематичните разпределяния за часа на класа и чрез обучението по учебни предмети. Гражданско съзнание и демократична култура се формират и с разнообразие от инициативи и мероприятия, които се планират и провеждат в училището – празници и тържества, срещи с гост – лектори, визити по национални и международни програми и проекти, участия в конкурси с есета, стихотворения, рисунки. Ученици от начален и прогимназиален етап на 108 СУ са се включили в конкурс, организиран от район „Искър“, посветен на 150-годишнината от гибелта на Апостола на свободата с над 50 рисунки, като четвъртокласник се е класирал на първо място. В училището се отбелязват освен националните празници и денят на Ботев и на загиналите за свободата на България, денят на София, 85 години от смъртта на Йордан Йовков, възпоменание за капитан Димитър Списаревски, денят на християнското семейство и др. Училището е осъществило благотворителна акция, за което е получило благодарствено писмо, проведен е Коледен благотворителен базар с участието на учениците от I до XII клас, учителите и родителите. Ученици със специални образователни потребности са участвали в конкурс за иконопис „Бог е любов“ и са заели призови места. В рамките на Световната седмица на предприемачеството третокласници са се класирали на първо и трето място с анимация и рисунка в конкурса „Моята идея, която променя света“. По инициатива на учителите по чужди езици е отбелязан Денят на европейските езици. Според участвалите в срещата ученици с културата и обичаите на други страни и народи ги запознават чрез учебното съдържание по география и икономика и разработване на проекти за различни държави. Научават за традициите на други народи по проект „Еразъм +“, по който е осъществена среща с техни връстници, представители на други националности, на която са се запознали с начина им на живот и са дегустирали типична за техните култури храна. Класните ръководители възпитават у учениците уважение и толерантност към различието. Като пример посочват приемането и приобщаването на техните съученици със специални образователни потребности.

За учебната 2022/2023 г. са планирани дейности за формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда в Програмата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, в плана на комисията по спорт и здравословен начин на живот и чрез провеждане на занимания по интереси. Планирани са и са реализирани здравни беседи и разглеждане на здравни теми в часа на класа, участие в общинските състезания и в районен етап на „Ученически игри“ по футбол, хандбал, баскетбол, волейбол и бадминтон, провеждане на училищни първенства, турнири, туристически походи и излети, включване в кампанията „Да изчистим България заедно“, организиране на седмица на здравословното хранене и отбелязване на международния ден за опазване на околната среда. В Годишния план на училището е разработен раздел за спортно-туристическите мероприятия през учебната година, в който са посочени конкретни цели и задачи. Ученици са участвали в международен турнир по художествена гимнастика, спортни танци и фигурно пързаляне, в състезание по таекуондо, в състезания, организирани от район „Искър“. От тази учебна година в заниманията по интереси са създадени туристически и спортен клуб, които подготвят учениците за туризъм в планината и участие в национален поход „По стъпките на Ботевата чета“. Предстои провеждането на Великденско предизвикателство към учениците от гимназиален етап за здравословен и активен начин на живот, за преодоляване на обездвижването в ежедневието, затлъстяването и вредните хранителни навици. Родителите посочват, че са запознати с възможностите децата им да участват в спортни дейности, организирани от училището – първенства по волейбол, турнир по баскетбол, състезание по хокей на трева, туристически походи. С учителя по физическо възпитание и спорт са посетили зимната пързалка. В срещата родителите посочват дейности, свързани с формиране и развитие на компетентности за здравословен начин на живот, сред които въвеждането на „плодово междучасие“ в следобедните занимания от целодневната организация на учебния ден, беседи в часа на класа, изработени от учениците проекти за здравословното хранене, инициатива на учителя по физическо възпитание и спорт за изготвяне на индивидуална програма за всеки ученик, който има желание да отслабне. Реализират се дейности за развитие на компетентности за опазване и поддържане на устойчива околна среда. Ученици от прогимназиален етап са участвали със свои творчески решения в национален конкурс „Композирай пречиствателна станция“, организиран от Министерството на околната среда и водите. Проведена е училищна кампания „Социално ангажирано рециклиране“ за събиране на алуминиеви кенчета. Дейността на „Учебните компании“ е насочена към генериране на идеи в областта на кръговата икономика и зеленото предприемачество и разработване на продукти и технологии за устойчива околна среда (сламки за ежедневна

употреба от картофени обелки в замяна на пластмасовите; изработени пелети от черешови костилки по проект на учениците).

Критерият „Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ е оценен с 11 точки от максималните 12. Дейностите за осъществяване на обща подкрепа се обсъждат в методическите обединения и се приемат на заседание на педагогическия съвет. Провежда се консултиране по учебни предмети по график. Учениците споделят, че консултациите са много полезни и не се осъществяват само за ученици с установени пропуски, но и при изявено от тях желание да разширят своите знания. Консултации се провеждат системно при подготовката по български език и литература и математика за националното външно оценяване в десети клас и за държавните зрелостни изпити. В училището са назначени педагогически съветник и психолог. Психологът подпомага педагогическия екип по и активно участва при преодоляване на възникнали затруднения в училищната, семейната и социалната среда на учениците. Логопедична работа се провежда от логопед, назначен на половин щат. През учебната 2022/2023 година по смисъла на чл. 20 от Наредбата за приобщаващото образование са сформирани 23 групи за занимания по интереси в следните тематични области: „Изкуства и култура“, „Технологии“, „Гражданско образование“, „Спорт“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Природни науки“ и „Дигитална креативност“. Учениците споделят, че дейностите в тези клубове са полезни и интересни. Посочват като пример клубовете по туризъм, футбол, волейбол, шах, арт клуба и вокалната група. Проведен е туристически поход за изкачване на връх Камен дел на Витоша. Родителите са запознати с дейностите, които училището осъществява за кариерното ориентиране на учениците и посочват ежегодното изложение за образование, консултации за избор на висши училища. Установена е практика в училище да се канят родители, които да разкажат за своята професия. Организиран се срещи на учениците с известни и вдъхновяващи личности. През седмицата около 8 март гостуват известни жени, които представят професиите си – Лорита Радева – общински съветник от Столичен общински съвет (жител на район „Искър“), Цвета Брестничка – писател и член на асоциация „Родители“, Катя Димитрова – основател и управляващ съдружник на групата на Интерпартнерс и член на Съвета на жените в бизнеса в България. В училището са регламентирани видът и редът за предоставяне на стипендии чрез вътрешни правила. През учебната 2021/2022 г. стипендии за постигнати образователни резултати са получили 25 ученици, а през учебната 2022/2023 г. за първи срок – 27 ученици. Стипендиите за ученици без родители или само с един родител през учебната 2021/2022 са 4, а през учебната 2022/2023 са 8. За подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането стипендии през миналата година са получили 12

ученици, а през настоящата – 13. През настоящата учебна година са отпуснати 2 стипендии за ученици с трайни увреждания. В Правилника за устройството и дейността на училището са регламентирани условия и начини за получаване на морални и материални награди. При завършване на основно и средно образование пълните отличници се награждават с книги. Определя се „Отличник на випуска“ чрез гласуване на заседание на педагогическия съвет, на който се дава „Беловеждова награда“. По предложение на класните ръководители учениците получават грамоти, похвали от директора и малки материални награди (книги, торбички с лакомства) за постигнати отлични резултати, участия в конкурси, състезания, училищни мероприятия и дейности по проекти. Регистрирани са 25 ученици със специални образователни потребности (СОП). В началото на учебната година се изготвя оценка на индивидуалните потребности на учениците, създадени са екипи за предоставяне на допълнителна подкрепа с включени двама ресурсни учители, логопед и психолог. Изработени са индивидуални планове, с които родителите са запознати, а с учениците се работи по предварително съставен график. Като част от предоставянето на допълнителна подкрепа някои от учениците със СОП са включени в групи за занимания по интереси, в училищни и извънучилищни изяви. В училището не са идентифицирани ученици с изяви дарби по смисъла на Наредбата за приобщаващо образование. Обучават се 35 ученици с хронични заболявания, за които не са планирани и реализирани дейности за допълнителна подкрепа, тъй като според родители им и медицинските становища заболяванията им не предполагат необходимост от допълнителна подкрепа. Педагогическите специалисти работят съвместно за оказване на подкрепа за личностното развитие на учениците, обсъждат, планират и определят конкретни дейности по учебни предмети – провеждане на допълнителни консултации, вътрешни четения, мотивиране за включване в клуб по интереси, в конкурси и други извънкласни форми. Взаимодействието с родителите за подкрепа за личностно развитие на учениците се изразява в срещи, посещение на уроци и участието им в различни инициативи. Родителите участват активно в организиране на „Седмицата на бащата“ през месец септември, представят интересни теми в часа на класа, организират съвместно мини концерти за различни празници.

Критерият „Компетентностен подход в процеса на оценяване“ е оценен с 6 точки от максималните 8. Педагогическите специалисти използват различни методи и подходи за проследяване на резултатите от обучението – устни и писмени изпитвания, тестове, контролни и класни работи, работа в екипи, по проекти, практически изпитвания и др. Учениците получават и оценки за активно участие в часовете, похвали и забележки. Някои от учителите изработват портфолио на ученика. Педагогическите специалисти поставят изисквания, съобразени с

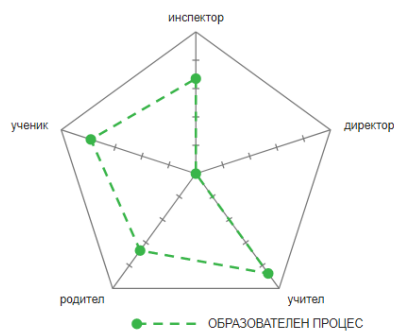
възможностите на учениците, което среща одобрение от учениците и от родителите им. По-голямата част от родителите потвърждават във въпросниците, че са запознати с критериите за оценяване. Методите за проследяване на постиженията на учениците от учителите включват анализ на резултатите от входни и изходни нива по предмети, резултатите от национални външни оценявания (НВО) и държавни зрелостни изпити (ДЗИ). Всеки учител проследява напредъка на учениците по съответния предмет чрез изпълнението на поставените задачи, тестове за постигнатото ниво, участието в час и представянето в различни състезания и олимпиади. Методическите обединения анализират постиженията на учениците и набелязват мерки за подобрене. На заседания на педагогическия съвет три пъти през учебната година се отчитат постигнатите резултати. В посетените учебни часове учителите дават обща обратна връзка на учениците. Педагогическите специалисти информират учениците за различни състезания, конкурси и олимпиади и ги мотивират за участие. През миналата 2021/2022 учебна година, както и през настоящата повече от 50% от учениците са участвали в олимпиади по български език и литература, история и цивилизации, математика, география и икономика, биология и здравно образование, по компютърно моделиране. Учениците са се включили в националните състезания, организирани от Сдружение на българските начални учители (СБНУ), олимпиадата „Знам и мога“, националните състезания по български език и литература „Любословие“ и „Стъпала на знанието“, състезание по английски език на Асоциацията на Кеймбридж училищата, математическото състезание „Европейско кенгуру“, „Математика за всеки“, пролетното математическо състезание, национални състезания по финансова грамотност, по компютърно моделиране и други. В началото на 2023 г. е проведен училищен кръг на тринадесетото издание на Националното състезание по правопис на английски език Spelling Bee, като двама ученици са се класирали за регионалния кръг. Училището е участвало в музикалната игра „Ключът на музиката“, в която ученичка се е класирала на трето място на национален кръг в Пловдив и е получила награда за своето представяне. 108 СУ активно се включва и в мероприятия, организирани от Джуниър Ачийвмънт България (състезание по бизнес етика, работа по проект „Практични финанси“, национално състезание „Виртуално предприятие“, младежки бизнес форум „Изгряващи звезди“, „Мениджър за един ден“).

Критерият „Резултати от обучението“ е оценен с 5 точки от максималните 8 точки.

Резултатите от национално външно оценяване (НВО) в IV клас по български език и литература и по математика за последните две години се повишават значително. По български език и литература за 2020/2021 учебна година средният резултат е 43,27 т., а за 2021/2022 г. - 74,81 т. По математика за 2020/2021 учебна година средният резултат е 34,58 т., за 2021/2022 г. – 61т.

Резултатите на училището от НВО в VII клас за последните 3 години са близки по стойности (за български език и литература съответно 55,30 т., 60,77 т., 58,07 т.; за математика – 33,64 т., 40,48 т., 36,99 т.). Средните резултати от НВО в X клас по български език и литература са много близки (39,12 и 38,78 т.), а по математика се повишават през учебната 2021/2022 година в сравнение с предходната, но попадат в качествена оценка „слаб“ (15,16 и 28,17 т.). Делът на явилите се ученици на национално външно оценяване в X клас по английски език е 18% със среден резултат 79,72 т., а по дигитални компетентности е 29%, като резултатът е 37,65 т. Наблюдава се известен спад на средните резултати от задължителния държавен зрелостен изпит по български език и литература (през учебната 2019/2020 година – 3,95; учебната 2020/2021 година – 3,89; учебната 2021/2022 година – 3,66). При средните резултати от втория задължителен държавен зрелостен изпит се наблюдава същата тенденция (учебната 2019/2020 година – 4,03; учебната 2020/2021 година – 4,06, учебната 2021/2022 година – 3,32).

Резултатите от област „Образователен процес“ са представени на графика №1



Графика 1

Графиката представя обобщените резултати от оценките на всички участници в процеса на инспектиране за област „Образователен процес“, които са формирани в границите от 67% степен на изпълнение на индикаторите във въпросниците на родителите до 94% степен на изпълнение от резултатите в срещата с педагогическите специалисти. От въпросниците на учителите се налага изводът, че планирането и реализирането на междупредметно взаимодействие се осъществява преобладаващо на ниво институция (82% степен на изпълнение на измервания индикатор). В рамките на добра и много добра оценка е изразеното мнение на педагогическите специалисти (87% степен на изпълнение) и на учениците (85%) във въпросниците и 75% в срещата относно използването на разнообразни стратегии за учене. Резултатът е потвърден от наблюдаваните учебни часове и обобщената оценка на инспектиращия екип от 69% постигната степен на изпълнение на индикатора. Във висока степен от респондентите са оценени създадените условия за развиване и формиране на демократична култура с постигната степен на изпълнение (91%) от въпросниците на учителите и 100% от

срещата с учениците. Обективността на резултата е потвърдена от наблюденията на инспектирация екип с обща оценка от 75% степен на изпълнение на индикатора. Също висок обобщен резултат е формиран за критерия, изследващ разнообразието на видовете и формите на оценяване и проследяването на напредъка на учениците – съответно с 82% и 88% степен на изпълнение според учителите и учениците и 100% според екипа за управление. По същия критерий с разлика от 19% е по-ниска оценката на родителите във въпросниците (81%) от тази на участвалите в срещата – 100%. Резултатът от въпросниците на учениците по индикатора, изследващ формирането на дигитални компетентности (74%), докато оценката на инспектирация екип от наблюдението на часовете при посещението на място, е значително по-ниска. Близки са оценките на инспектирация екип и тези от въпросниците за ученици, получени по индикатора, измерващ прилагането на иновативни методи на преподаване, съответно 67% и 73%.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ 108 СУ „Никола Беловежов“ показва следните **силни страни**:

В училището целенасочено се работи за осигуряване на ефективно взаимодействие между учители и ученици в процеса на обучение. В учебния час задачите и дейностите са организирани в логическа и обоснована последователност, ефективно е разпределено времето за реализиране на целите. Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и следят темпа на работа, като в повечето от часовете демонстрират разнообразни стратегии за учене.

Полагат се системни усилия за прилагане на обща подкрепа за личностно развитие на учениците. Организират се занимания по интереси, които развиват ключовите им компетентности. Изявите ги мотивират за повишаване на интереса към ученето. Идентифицират се ученици с образователни дефицити. Провежда се консултиране по учебни предмети и ефективно кариерно ориентиране.

Педагогическите специалисти работят за изграждане у учениците на умения за изразяване на собствени изводи, идеи, опит и творческо мислене, за използване на доказателства и факти в подкрепа на своето мнение, възлагат на учениците практически задачи в учебните часове, работят целенасочено за формиране и развитие на предприемаческа компетентност.

Планирани са и се реализират дейности за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Създадени са условия за подкрепа и реализация на младежки кампании, инициативи, благотворителна дейност. Привлечени са неправителствени организации и се изпълнява проект по „Еразъм+“.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“:

- По-активно формиране на дигитални компетентности у учениците в учебните часове;
- По-активно развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Планиране и реализиране на дейности в учебните часове за формиране и развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- Повишаване на резултатите от държавни зрелостни изпити.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Всички педагогически специалисти по-активно да планират и реализират дейности за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в учебните часове, да поставят задачи за търсене и извличане на информация чрез използване на дигитални ресурси и прилагане на информационните и комуникационни технологии.
2. Учителите по общообразователните предмети по-активно да реализират дейности за формиране и развиване на умения за работа в екип у учениците, като:
 - ✓ планират и организират задачи, изискващи екипна работа в учебните часове;
 - ✓ поставят за изпълнение задачи за работа в екип;
 - ✓ предоставят на учениците възможност самостоятелно да разпределят ролите си в екипа и ги насърчават да споделят отговорността при изпълнение на задачите;
 - ✓ предоставят на учениците възможност да представят резултатите от екипната си работа по подходящ начин.
3. Учителите да планират и реализират целенасочено в учебните часове дейности за формиране и развиване на уменията на учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
4. Учителите по български език да мотивират учениците за постигне на по-високи резултати при явяването на ДЗИ по български език и литература като анализират резултатите с цел установяване на най-често допусканите грешки и организират провеждане на пробни матури за учениците от дванадесети клас.

III. Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Стратегическо управление и лидерство“ е оценен с 18 точки от максималните 20. Стратегията за развитие на училището е за периода 2020 – 2024 година. В нея

е описано актуалното състояние, отразени са спецификите на институцията, изведени са визия, мисия, стратегически цели, подцели и приоритети. Документът съдържа SWOT анализ с определени силни страни, слаби страни и дейности, които се нуждаят от подобрене, възможности и рискове, но не е направен анализ на влиянието на външната среда. Приложеният план за действие е с определени цели, дейности, срокове за изпълнение, отговорници и финансиране с конкретни стойности. Стратегическият документ е изготвен от екипа за управление и комисия от педагогически специалисти. След обсъждане е приет на заседание на педагогическия и е съгласуван с обществения съвет. Осъществена е комуникация в училищната общност за разпространение и разясняване целите на Стратегията. Педагогическите специалисти посочват, че са активни в изпълнението на целите и задачите, познават и приемат приоритетите за развитие на училището и са ангажирани с постигането им. Родителите са запознати със стратегията чрез обществения съвет. В срещата председателят на обществения съвет сподели, че са обсъждали стратегията с директора, както и план-приема, учебниците, разкриването на новата паралелка по предприемачество и новия профил „Икономическа информатика“. Според родителите има чуваемост на проблемите, които поставят пред директора, който подкрепя всички техни идеи и инициативи, най-често за подобряване на материалната база, но други, сред които изработването на химн на училището. Синдикалните организации се включват в изготвяне на училищни документи. Участват и при организиране на квалификационната дейност. Разработени са мерки за повишаване на качеството. В мерките са посочени цели, приоритетни направления, дейности и очаквани резултати, които са много общо формулирани и не открояват спецификата на институцията (касаят равния достъп до образование). В документа липсва анализ на състоянието, което е основание за набелязване на мерки. Директорът предоставя възможност на учителите да прилагат свои идеи и добри практики, което те потвърждават във въпросниците. Ръководни умения и лидерски компетентности у педагогическите специалисти се развиват главно чрез изпълнението на поставените задачи и чрез прилагане на ротационен принцип при избора на председатели на професионалните общности и комисиите. При избора на състав на комисиите се отчитат силните страни на всеки от тях. В училището е създадена структура на ученическо самоуправление. Учениците в срещата уточняват, че представителите на отделните паралелки са избрани демократично, след гласуване. Дейността на ученическия съвет се координира и подпомага от педагогическия съветник. По инициатива на учениците са реализирани следите инициативи: Коледен и Пролетен бал, среща с ученици от 93 СУ „Александър Теодоров – Балан“, посещение на кино, обособен е кът за отдих в училището, по традиция се изработват моркови за новопостъпилите осмокласници и шеговити грамоти на

завършващите XII клас. Училището е установило устойчиво и дългогодишно партньорство с Джуниър Ачийвмънт България (JA) при организиране и участие на ученици в конкурси и състезания, иновационни лагери, обучения на педагогически специалисти. Директорът е член на Консултативния съвет по предприемачество към JA, а училището е едно от десетте най-активни в преподаването на предприемачество по програмите на JA за последните десет години, за което е отличено със званието „Активен и устойчив партньор на Джуниър Ачийвмънт България в предприемаческото образование в Република България“. В 108 СУ се провежда педагогическа практика на студенти от факултета по педагогика на Софийския университет „Св. Климент Охридски“. Директорът е провел практическо занятие на тема „Училищна учебна документация“ със студенти от специалност „Педагогика“, както и практикум „Как помага психологът в училище“ със студенти от специалност „Превантивна и корекционна педагогика“. Установено е партньорство с Висшето училище по застраховане и финанси (ВУЗФ), което съдейства за провеждане на училищни мероприятия в базата на университета, лекции с университетски преподаватели и обучения на педагогически специалисти. Партньорски отношения са изградени със СУ „Йордан Йовков“ гр. Кърджали, СУ „Христо Ботев“ с. Бистрица и с 42 ОУ „Хаджи Димитър“ гр. София по Национална програма „Иновации в действие“, с които са осъществени гостувания на разменни начала за споделяне на иновативни практики. През настоящата учебна година 108 СУ е получило акредитация по програмата „Еразъм+“, като за този успех институцията е била официално поздравена от кмета на район „Искър“.

Критерият „Оперативно управление“ е оценен с 11 точки от максималните 12. В училището са създадени методически обединения на началните учители, на учителите по чужди езици, на учителите по информационни технологии, на учителите по математика и природни науки, на учителите по хуманитарни науки и гражданско образование, на учителите по изкуства, спорт и здравословен начин на живот. Сформирани са 24 постоянни комисии за изпълнение на оперативни задачи. В изпълнение на целите на стратегията на училището са създадени и две професионални учебни общности – едната включва учителите, работещи по прилагането на иновациите, а втората – по прилагане на модела 1:1. Дейността на Педагогическия съвет се прилага по нормативно установения ред и условия, планирани са теми, съответстващи на задълженията му според ЗПУО (обсъждане и приемане на училищни документи, разглеждане на въпроси, свързани с напредъка на учениците, проследяване на нивото на усвояване на компетентности от учениците, прилагане на санкции, обсъждане на план-приема). Годишният план да дейността съдържа анализ и оценка на действителното състояние на училището, цели, задачи, дейности за изпълнение на оперативните цели, срокове и отговорници за изпълнение на

дейностите и индикатори за изпълнение. В плана са включени дейности за кариерно ориентиране на учениците, поощрение и стимулиране с морални и материални награди, взаимодействие с родителите за включването им в управлението на училището. Планираните дейности осигуряват административното оперативно управление на институцията, в т.ч. и контролната дейност на директора. Програмата за превенция на ранното напускане на училище е съобразена със спецификата на училището, идентифицирани са възможните причини за преждевременно напускане на училище, набелязани са дейности и мерки на училището за преодоляване на отпадането. Разработена е Програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за 2022/2023 учебна година. Правилникът за дейността на училището е добре структуриран документ, отразяващ спецификата на училището. Включва всички необходими реквизити за добра организация и управление на училищните дейности. Регламентирани са организацията на дейностите, формите на обучение, правата и задълженията на учителите, учениците и родителите, санкциите, наградите за ученици и учители, но не са определени училищните символи и ритуали. В Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са посочени водещи принципи и цели. Училищните учебни планове за всички паралелки са приети на заседание на педагогическия съвет и утвърдени от директора. Налични са на интернет страницата на училището в раздел „Документи“. В училището се прилага автономност при определяне на профилираната подготовка. Предвидени са избираеми и факултативни учебни часове. В учебните планове на паралелките от първи и втори клас са включени избираеми и факултативни учебни часове по информационни технологии с цел непрекъснатост на обучението по този предмет до дванадесети клас. В пети клас са включени допълнителни часове по информационни технологии, предприемачество и математика за напреднали. Във връзка с изпълнението на една от стратегическите цели за търсене на възможности за обучение по професия е проведена анкета за проучване на нагласите на седмокласниците и техните родители за профилирано и професионално обучение. Във въпросниците учениците посочват, че при определяне на избираемите предмети се извършва проучване на желанията им. От предходната учебна година се опитват е въведено отчитането на оперативните планове и задачи да се осъществява в електронна среда чрез платформата MS Teams с т.нар. планери за задаване на задачи за учителите, като всеки си отбелязва до къде е стигнал. В облачно пространство се споделят документи, по които работят екипите, като всеки педагогически специалист отразява бележките си. Директорът осъществява контрол върху дейността на педагогическите специалисти чрез наблюдение на учебни часове, изпълнение на административни задължения и контрол на

дейността на непедagogическия персонал. Обсъждат се резултатите от контролната дейност, а при установени пропуски, се дават насоки за подобрене и се осъществява последващ контрол. Педагогическите специалисти оценяват високо във въпросниците ефективността на провежданата контролна дейност с цел повишаване на качеството на образованието (96% степен на изпълнение на индикатора). В срещата педагогическите специалисти споделиха, че методите и средствата на обучение се обсъждат и приемат на ниво методическо обединение, като иновативните – като провеждане на процент от профилираните часове в онлайн среда и експериментално въвеждане на модела 1:1 за организация на учебния процес, се обсъждат с целия педагогически екип. Обсъждат се и идеи за развиване на меките умения на учениците.

Критерият „Управление на човешките ресурси“ е оценен с 10 точки от максималните 12. Образователният процес се осъществява от 71 педагогически специалисти, разпределени както следва: петдесет и двама с образователно-квалификационна степен (ОКС) „магистър“, един от които с образователно-научна степен „доктор“, петнадесет – с ОКС „бакалавър“, двама – с ОКС „професионален бакалавър“ и двама със средно образование. Четиридесет и трима от педагогическите специалисти (60,56% от общия брой) притежават професионално-квалификационни степени (ПКС), както следва: девет – с втора ПКС, девет – с трета ПКС, десет – с четвърта ПКС, четиринадесет – с пета ПКС, двадесет и осем са без придобита ПКС. Тринадесет педагогически специалисти са под 30 години, десет – между 31 и 40 г., шестнадесет – между 41 и 50 г., двадесет и седем между 51 и 60 г. и пет над 60 г. Непедagogическият персонал се състои от тринадесет служители. Заместване на отсъстващи учители се осъществява от учители от училището по съответната специалност, от учител по друг предмет или при необходимост от училищния психолог или педагогически съветник. Разработени са правила за осъществяване на подбор, назначаване и освобождаване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. Педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са запознати с правилата и техни представители участват в комисиите по подбор. Създадени са условия за подкрепата и мотивацията на педагогическите специалисти в професионалното развитие, като се осигурява участието им в обучения според техните потребности, делегират им се права и отговорности за вземане на решения чрез участието им в различни екипи и комисии, предоставят им се морални и материални награди, насърчават се за споделяне на добър педагогически опит. В срещата учителите с гордост споделиха, че от настоящата учебна година за първи път се въвежда „Беловеждова награда“ за учител като вече е разработен статутът ѝ. Редовно получават грамоти за различни постижения, а по традиция всяка година в навечерието на Деня на народните будители кметът на район „Искър“ тържествено награждава трима учители

с грамота и плакет, след анкетно проучване сред педагогическия екип. В срещата учителите изразиха мнение, че се чувстват подкрепени от училищното ръководство и високо оценяват позитивната атмосфера в училището. Споделят, че екипната комуникация е много добре развита, съвместно се отбелязват лични и професионални празници и в училището няма текучество на кадри. Наставничество се прилага като неформален процес. В срещата педагогическите специалисти споделиха за новоназначен учител, който идва от бизнеса и получава помощ от колегите си. Планът за квалификационната дейност е част от Годишния план на училището. В него са посочени са целите, основните задачи и дейности за изпълнение им. Планирани са теми, време на провеждане, брой участници, отговорник и брой академични часове, както за вътрешноинституционална квалификация, така и за продължаваща квалификация. Приложени са Правила за организиране, провеждане и отчитане на двата вида квалификация. Планирани са различни форми на квалификация: тренинги, обучителни курсове, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, споделяне на иновативни практики, семинари и други. Комисия за квалификационната дейност провежда анкета за определяне на темите за обучения. Избраните теми се предлагат на директора. Понякога се провеждат изнесени двудневни обучения с външни лектори, пример за което е проведено през настоящата учебна година обучение с психолога Младен Владимиров. В срещата педагогическите специалисти изразиха мнение, че квалификацията съответства на установените им потребности от обучение. Като примери за проведени квалификации посочиха обучение на тема „Арт терапия“, индивидуални квалификационни курсове за националното външното оценяване в VII и X клас. Проведени са обучения за придобиване на умения от педагогическите специалисти за прилагане на нормативната уредба, относима към системата на образованието, за проследяване на напредъка и оценяване резултатите на учениците и за прилагане на проектно-базиран подход в обучението. Вътрешноинституционалната квалификация включва обучения на теми, свързани с учителското портфолио, прилагането на мултимедийни продукти, използването на информационни технологии и електронни уроци. За настоящата учебна година са планирани квалификационни форми по предприемачески програми към Джуниър Ачийвмънт, за усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти да провеждат занимания от разстояние в електронна среда, за повишаване на квалификацията при участие в мобилности по проект „Еразъм+“ и за създаване на „облачни уроци“ в платформата Mozaweb. Голям процент от педагогическите специалисти прилагат придобитите умения на практика, обменят опит помежду си. Прилагането на придобитите по време на квалификационната дейност компетентности се осъществява чрез контролната дейност на директора. За педагогическите специалисти и

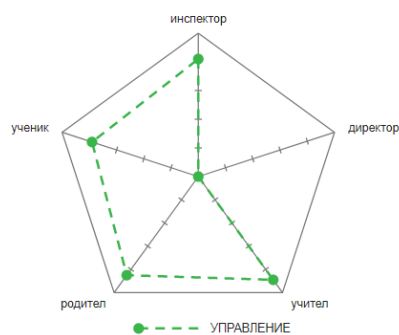
непедагогическия персонал са създадени карти с показатели и критерии за оценяване на резултатите от труда и техните постижения. Във Вътрешните правила за работната заплата са включени и други възможности за допълнителното трудово възнаграждение, нормативно приложими и съобразени с училищния колективен трудов договор и на национално ниво – за съществен принос и качествено изпълнение на възложена задача и за изпълнение на възложени дейности извън длъжностната характеристика, работа по национални програми и проекти, европейски проекти и др.

Критерият „Управление на финансовите ресурси“ е оценен с 13 точки от максималните 16. Общият бюджет на институцията за 2022 г. е 3 294 197 лв. За подобряване на физическата среда са планирани 112 406 лв., а са реализирани 117 955 лв. Не са планирани средства за осигуряване на съвременни дидактически материали. Реализирани са финансови средства за организиране на заниманията по интереси в размер на 30 591,86 лв. За осигуряване на целодневна организация на учебния ден са реализирани 437 800 лв. За 2022 г. са реализирани планираните 600 лв. за библиотечно-информационно обслужване, а за 2023 г. са планирани 700 лв., които все още не са реализирани. Планират се финансови средства за материални награди на учениците за високи постижения в образователната дейност (100 лв.), които се реализират в пълен размер. Планираните средства за ученически стипендии от бюджета на училището за предходната 2022 година са в размер на 22 098 лв., от които са реализирани 21 160 лв. Финансовите средства от бюджета за ресурсно подпомагане на ученици със СОП са в размер на 102 234,43 лв. Осигурени са допълнителни финансови средства по следните национални програми (НП): „Иновации в действие“ (7 549 лв.), „Бизнесът преподава“ (1800 лв.), „Отново заедно“ (136 000 лв.). Реализирани са финансови средства по проект „Еразъм +“ (33 415 лв.) и по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ (1 944 лв.). В училището са осигурени собствени приходи при спазване на условията по чл. 293, ал.1 от ЗПУО от допълнителни образователни дейности (7 759 лв.). Утвърденият бюджет и отчетите за изпълнението му по тримесечия са публикувани на интернет страницата на училището. Във въпросниците по-голямата част от педагогическите от специалисти посочват, че са запознати с бюджета на училището и с отчетите за неговото изпълнение на заседания на педагогическия съвет и на общи събрания, както и че са информирани за участието на Обществения съвет във финансовото управление на училището. Общественият съвет е запознат с разпределението на бюджетните средства на институцията.

Критерият „Управление на информационно-технологичните ресурси“ е оценен с 12 точки от максималните 12 точки. В училището са осигурени компютри и мултимедийни устройства във всяка класна стая, три интерактивни дъски, 5 интерактивни LED мулти-тъч

дисплея и принтери. Обзаведени са два компютърни кабинета. Обособени са два компютърни кабинета и един STEM кабинет. Кабинетите са с 12 и 15 работни места за ученици и по едно за учител, проектор, бяла дъска, климатици и мултифункционални устройства. STEM кабинетът е с 26 работни места с лаптопи, осигурени по Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, проектор и мултифункционално устройство. Обособена е и стая – офис за учебно-тренировъчната компания с 3 компютъра, 2 принтера, от които единият е мултифункционално устройство, закачалка и табла. Изградена е безжична интернет мрежа с осигурени различни нива на достъп на потребителите. Поддържа се абонамент за дигитално образователно съдържание за образователната платформа „Уча се“. Използва се система за управление на обучението (learning management systems-LMS) по предприемачество, образователен софтуер Envision, пакет за обучение по информационни технологии в начален етап Comenius Logo - ToolKID, както и електронни учебници на издателствата Просвета, Клет, СанПро, Рива и Домино. За въвеждане на модела 1:1 е осигурен лиценз за облачната платформа Google Workspace for Education. Използва се електронен дневник при оценяване и администриране на образователния процес. Според анкетиранияте родители електронният дневник подпомага ефективната комуникация с училището. Служителите в администрацията разполагат с модерни компютри със специализиран софтуер и периферни устройства.

Резултатите от област „Управление“ са представени на графика №2.



Графика 2

В обобщените оценки за област „Управление“ не се наблюдават различия в резултатите на целевите групи, като най-високи са оценките, формираните от срещата с учениците (100% степен на изпълнение на индикаторите) и от срещата с екипа за управление (90% степен на изпълнение). Родителите оценяват високо управлението на информационно-технологичните ресурси в институцията (85%). В рамките на добрата и много добрата оценка педагогическите специалисти оценяват участието си в разработването на стратегията за развитие на училището (77%) и ефективната комуникация за изпълнението на целите ѝ (88%). В по-висока степен е

тяхната оценка във връзка с оперативното планиране и включването им в изпълнението на задачите (92%), както и прозрачното управление на бюджета (90%). Инспектираният екип оценява във висока степен критериите, свързани със стратегическото планиране, ефективността на създадените организационни структури, оперативното планиране и организиране на дейността на училището, прозрачното управление на бюджета, осигурените и прилагани информационно-технологични ресурси в образователния процес.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ 108 СУ „Никола Беловежов“ показва следните **силни страни**:

В институцията се осъществява ефективна комуникация за изпълнение на стратегията за развитие на училището. Активно в процеса са ангажирани всички педагогически специалисти и голяма част от родителите. Оперативното планиране и организирането на дейността на училището се извършва в съответствие с действащите нормативни актове. Изградените организационни структури допринасят за ефективно оперативно управление. Въведената практика за отчитане на оперативните планове и задачи да се осъществява в електронна среда чрез платформата MS Teams дава възможност за бърза и едновременна комуникация за изпълнението на дадена задача, когато с изпълнението ѝ са ангажирани повече учители.

Изградена е ефективна политика за изграждане на лидерски умения в училищната общност. Чрез делегиране на ясни права и отговорности, прилагане на ротационен принцип при ръководенето на екипи и комисии са дава възможност на всеки от педагогическия екип да развие ръководни умения, като се вземат предвид и силните му страни. Сформиран е активно функциониращ ученически съвет, който дава идеи и организира собствени инициативи, подкрепени от учителите и директора.

Директорът осъществява системна и целенасочена контролна дейност, даване на обратна връзка и осъществяване на последващ контрол при дадени насоки за подобряване.

Създадени са условия за подкрепата и мотивацията на педагогическите специалисти в професионалното развитие, като се осигурява участието им в обучения според техните потребности, делегират им се права и отговорности за вземане на решения чрез участието им в различни екипи и комисии, предоставят им се морални и материални награди, като през настоящата учебна година е учредена „Беловеждова награда“ за учител с разработен статут за получаването ѝ.

Образователният процес е обезпечен с необходимите информационно-технологични ресурси и достъп до разнообразни платформи и електронно образователно съдържание, които се използват ефективно и допринасят за повишаване на качеството на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Актуализиране на училищни документи.
- Планиране на бюджетни средства за осигуряване на съвременни дидактически материали и пособия.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да създаде организация за допълване съдържанието на училищните документи, както следва:

1.1. Изготвяне на анализ на външната среда (PEST анализ) за допълване на Стратегията за развитие на училището.

1.2. Добавяне на текстове, регламентиращи училищните символи и ритуали, в Правилника за дейността на училището.

1.3. Преработване на Мерките за подобряване на качеството, съобразно спецификата и предприемаческия профил на училището и въз основа на анализ на резултатите от стратегическото управление.

2. Директорът да организира проучване на потребностите на учителите и учениците от съвременни дидактически материали и пособия в трите етапа на образование и да планира бюджетни средства за осигуряването им.

IV. Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Управление и развитие на физическата среда“ е оценен с 11 точки от максималните 12. Пропускателният режим се осъществява чрез физическа охрана и водене на регистрационен дневник на посетителите. Освен на входа, видеонаблюдение е осигурено и в коридорите, класните стаи и в двора. Учениците имат достъп до здравен кабинет, оборудван с необходимите материали, а здравното обслужване се осъществява от медицински специалист, работещ на пълно работно време. Класните стаи са безопасни, снабдени са с нагледни информационни материали. В по-голямата си част ученическите мебели са модернизирани, а тези, които не са, се опазват и поддържат в добро състояние. В класните стаи на начален етап е

създадена приятна и естетична среда за учениците, по стените са поставени разноцветни образователни платна, изложено е ученическо творчество. Осветлението е подменено с енергоефективни осветителни тела. В коридорите на училището има тематична украса, а на стените са закачени коркови табла с проекти на учениците и картини в рамки. Дворът на училището е голям, ограден, с асфалтова настилка, върху която са обособени спортни площадки за футбол, волейбол и баскетбол. Вратите на футболното игрище са нови, нови са и кошчетата за отпадъци на двора. Наличен е външен кът за отдых с няколко пейки пред централния вход на сградата. Училището разполага с три вътрешни зали за спорт – два по-малки физкултурни салона и един голям, с прилежащи съблекални за момичета и момчета и тоалетни към тях. В големия физкултурен салон, който е с топла връзка към сградата, са налични волейболна мрежа, 6 баскетболни коша, пейки и 2 броя вентилатори. Лампите и прозорците са защитени с предпазна мрежа. На партерния етаж в сградата е разположена просторна уютна столова и бюфет. В коридорите и във фойетата има изградени вътрешни зони за отдых. Сервизните помещения са обновени, модернизирани и се поддържат. Достъпната архитектурна среда се гарантира до първия етаж чрез рампа пред централния вход и изграден адаптиран санитарен възел за хора с физически увреждания. Обособени са отделни кабинети на психолога и на логопеда и два кабинета на ресурсните учители, снабдени със съвременни и разнообразни материални и дигитални образователни ресурси за ученици, на които се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие.

Критерият „Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес“ е оценен със 7 точки от максималните 8. Обособена е просторна, съвременна и уютна библиотека, която е наскоро ремонтирана и обновена със средства от делегирания бюджет. Осигурени са места за самоподготовка на учениците и места за четене. Учениците имат читателски картони. Електронните ресурси са обезпечени от четири лаптопа и два принтера, които са в помощ на учениците при изработването на презентации, проекти или друг вид подготовка. Обслужва се от библиотекар на пълно работно време, който участва активно в училищния живот, като заедно с учителите по български език и литература изработва план за организиране на драматизации и литературни четения, които се провеждат в библиотеката. В дейностите по интереси е създаден Клуб по художествено слово, участниците в който са поставили в библиотеката постановката „Изворът на белоногата“ пред ученици от девети клас. Училището традиционно се включва в инициативите, част от Националната кампания за насърчаване на четенето. През изминалата година в кампанията са участвали около 120 ученици от трети клас, а през настоящата учебна година се включват с есета в различни конкурси („С очите си видях бедата“, „Рецептите на баба“,

„Пиши правилно“ и други). Честват се годишнини на писатели чрез организирани на литературно четене на техни творби. В седмицата на четенето като четящ гост-лектор се е включила Ивомира Пехливанова (журналист). Библиотечният фонд отговаря на спецификата на училището и възрастта на учениците – налични са учебници, учебни помагала и художествена и научнопопулярна литература, детски книги с приказки и разкази, литература, свързана с предприемачество. Учениците в срещата споделят, че взема книги за домашно ползване, но често разчитат и на информация от интернет. Посещават библиотеката дори в час по физкултура (когато някой от тях не може да участва в часа по здравословни причини, учителят го изпраща да чете книга). Във въпросниците оценяват във висока степен прилагането на библиотечно-информационните ресурси.

Критерият „Организационната култура на училището“ е оценен с 22 точки от максималните 24. В институцията са изградени традиции за управление на промяната, които поетапно се надграждат. 108 СУ „Никола Беловеждов“ е иновативно училище от 2021 г. с име на проекта „Училище за успех“. Включени са четири паралелки -2 „а“, 3 „в“, 11 „а“ и 12 „а“ клас, както и шест педагогически специалисти. Иновацията във втори гимназиален етап цели въвеждане на смесено обучение и използване на дигитално учебното съдържание в задължителните модули от профил “Предприемачески”, обучение в партньорство с бизнеса, дейности по модела „учене чрез правене“ – учебни компании, иновационни и финансови лагери, работа по проекти и др. В начален етап е предвидено формиране на ключови социални и финансови компетентности от учениците, изграждане на инициативност и предприемчивост, развитие на емоционална интелигентност и личностна мотивация. Планът за изпълнение на иновацията включва сътрудничество с организацията Джуниър Ачийвмънт България за внедряване на система за управление на обучението (learning management systems-LMS) и работа по програмата „Учебна компания“ – европейска практика в обучението по предприемачество, в която ученици на възраст 15-19 г. се научават как да материализират своята идея за бизнес в реално предприятие (от типа дружество с ограничена отговорност), което управляват като учебен проект в рамките на една учебна година. За надграждане на иновативния проект училището продължава да работи по програмата, организират се иновационни финансови лагери, симулации и ролеви игри с участието на представители от бизнеса. Всички ученици от първи до дванадесети клас изучават информационни технологии и предприемачество под формата на избираем или факултативен учебен предмет. По идея на общественения съвет училищното ръководство е проучило, обсъдило и предложило обвързване на икономическата насоченост на училището с информатиката чрез въвеждане на нова професионална паралелка със специалност

„Икономическа информатика“. От началото на настоящата учебна година е въведена промяна в организацията на учебния процес, която се състои в провеждане на 20% от часовете по профилираните предмети в единадесети клас от разстояние в електронна среда. Резултатите от експерименталната дейност предстои да бъдат анализирани и оценени. Училищният екип, както и родителите, активно участват в процеса на промяна. В резултат от целенасочените усилия училището е станало предпочитано от ученици и родители, което се доказва от увеличения брой ученици (от 725 през 2020 г. до 829 през 2022 г.). Като пример за устойчивост на промяната, мултиплициране и споделяне на добрите практики екипът за управление посочи организирано от 108 СУ изложение на образованието, проведено през 2020/2021 година, което е впоследствие е прераснало в изложение на средните училища и гимназии на територията на район „Искър“. Образователната институция се развива като „учеща организация“ чрез системно провежданите открити, интегрирани и бинарни уроци (открит урок за живота и делото на Васил Левски и лъвския скок в 1 клас, проведен съвместно от началния учител и учителя по физическо възпитание и спорт; съвместен открит урок по история и цивилизации и български език и литература за написване на есе за правата на жената; съвместен урок по математика и български език и литература на тема „Числата на Фибоначи в поезията на Пушкин“; съвместен урок по история и цивилизации и предприемачество на тема „Пирамидите и предприемачеството“; открит урок с представяне на ролева сцена по английски език; открити уроци в „Седмица на парите“ и „Седмица на предприемачите“ в начален етап). Училището се развива като учеща организация чрез утвърдената практика за обмяна на опит и образователни ресурси между педагогическите специалисти и чрез обмяна на добри практики с други институции, сред които Изпълнителната агенция по горите, Лесотехническият университет, Софийският университет „Св. Климент Охридски“, Висшето училище по застраховане и Висшето училище по телекомуникации и съобщения, което допринася за повишаване на качеството на обучението най-вече в профилираната подготовка. Разработен Етичен кодекс на училищната общност, който е публикуван на интернет страницата. В документа не са включени правата и задълженията на учениците и родителите. Разработени са правила на паралелките, поставени на видно място в класните стаи. Изградена е система за дежурства на учителите, която е описана и в Правилника за дейността. За преодоляване на проблемно поведение класните ръководители провеждат срещи с учениците, родителите и педагогически съветник или психолог, на които се обсъжда проблемната ситуация и поведението на участниците в нея. Резултатите и последващите мерки се документират в протокол. В срещата учениците споделят, че са запознати към кого да се обърнат в случаи на конфликт. Учениците познават училищните символи – знаме, лого, химн и

ритуали – патронен празник, тържествено откриване на учебната година, посрещане на осмокласниците и изпращане на завършилите XII клас. Превенцията на тормоза и насилието се осъществява чрез провеждане на беседи и тренинги в часа на класа, включване на учениците в тематични дейности и инициативи: отбелязване на Международния ден на толерантността, Деня на розовата фланелка, Международния ден за борба с кибертормоза, както и мероприятие за превенция на тормоза и насилието, проведено съвместно с психолози от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните при Столична община – район „Искър“. В библиотеката е на разположение книга с дейности „Деца, родители и учители срещу езика на омразата“, която се ползва от учителите в часа на класа. По информация от директора в училището се осъществява превантивна дейност за ученици, застрашени от отпадане, чрез контрол на отсъствията и резултатите от обучението. Класните ръководители, както и директорът проследяват и контролират отсъствията на учениците, включително и тези по уважителни причини, когато броят им е по-голям, като своевременно информират родителите. При установен голям брой отсъствия по уважително причини директорът инициира среща с родителите, за да обсъдят причините за допуснатите отсъствия и мерките за подкрепа, които да предприемат, като на срещите присъства и психологът на училището. В срещата родителите споделят, че няма отпаднали ученици и според тях това не стои като проблем в това училище. 108 СУ популяризира дейността си чрез различни канали. Информацията на интернет страницата и в сградата на училището е достъпна, актуална и изчерпателна. Поддържат се страници в социалната мрежа Facebook и канал в YouTube. Провеждат се рекламни дейности във връзка с приема на ученици (Ден на отворените врати за родителите на бъдещите първокласници; изработване на картички и мартеници от четвъртокласниците за децата от предучилищните групи в детските градини от района; провеждане на родителски срещи, на които директорът представя възможностите за обучение и предлаганите учебни планове за пети клас; посещение на основните училища в район „Искър“ от учители, преподаващи в гимназиален етап и ученици училището). По инициатива на училището се провежда изложение за образование „Училище за успех“, рекламирано на официалната страница на район „Искър“. През настоящата учебна година се планира включване на информация за училището в сборник за кандидатстване след VII клас, както и изработване на специални рекламни материали за новата професионална паралелка (билбордове, радио реклами). По стените на коридорите са поставени рисунки на ученици, изградена е стена на славата с получени грамоти, статуетки; обособени са кътове с творчеството на учениците – кът за 1 март; украса с изработени хартиени цветя. Изработените от учениците

материали се актуализират редовно. На специално обособено място в коридора се организира изложба, която се обновява периодично.

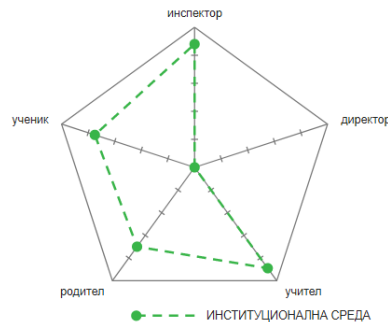
Критерият „Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни“ е оценен с 11 от максималните 12 точки. Осигурени са помещения за отдих и почивка на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. Обособена е учителска стая, с ктoве за работа, дидактически материали, необходими за подготовка на учителите за осъществяване на образователния процес, ктo за почивка с диван и кафе машина. Непедagogическият персонал има осигурена стая за почивка и стая за съхранение на хигиенни материали. В сградата се поддържа необходимата хигиена. Създадени са условия за взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите. Комуникацията се осъществява основно чрез електронен дневник, електронна поща, групи във вайбър, телефонни разговори, срещи в училището. Във въпросниците родителите преобладаващо посочват, че поддържат активна комуникация с педагогическите специалисти, работещи с тяхното дете. Педагогическият съветник и психологът консултират, подпомагат и подкрепят педагогическите специалисти, родителите и учениците, което е предвидено и в плановете за тяхната работа. Училището работи в среда на ефективно взаимодействие със заинтересованите страни с цел повишаване качеството на образованието. Активно участва при организиране на различни състезания, конкурси и лагери от районна администрация „Искър“ и получава подкрепа за своите инициативи. Съвместно с териториалната организация на Българския Червен кръст (БЧК) и Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“ (ГДПБЗН) – район „Искър“ е провело учебна тренировка-евакуация при възникване на земетресение и пожар, демонстрация по извеждане на ранени и оказване на първа долекарска помощ. През настоящата учебна година фондация „Америка за България“ е избрала 108 СУ за домакин на официалното откриване на седмицата на ученическите състезания по английски език. Съвместно с Изпълнителна агенция по горите е проведено обучение по програма „Горичка в количка“ на ученици от училището от лесничей. Във връзка с работата по проект „Знания, които променят живота“ на Джуниър Ачийвмънт са участвали и доброволци от застрахователна компания MET LIFE, които в рамките на десет учебни часа са изнасяли видео уроци по теми за спестяване и инвестиране, кредити, застраховки, личен бюджет, семейно финансово планиране и целеполагане. Обучението е започнало и завършило с входящ и изходящ тест за измерване нивото на финансова грамотност. С подкрепата и съдействието на сдружението на автори и композитори от „Музикаутор“ е създаден химн на училището, представен на празничен концерт, заедно с новите химни на още шест столични училища в рамките на инициативата „Светилник“. Съвместни дейности за обучения на студенти се осъществяват със

Софийския университет, Техническият университет и Лесотехническият университет. 108 СУ участва в програмата „Дай старт на успеха“, съвместно с Джуниър Ачийвмънт България и Кока Кола Хеленик Ботълинг Къмпани (ХБК) България. По програмата са проведени пет уебинара в онлайн среда, в които са се включили ученици от втори гимназиален етап. Ментори в уебинарите са били водещи експерти от компанията, които са споделили своя опит и са дали съвети по теми, свързани с кариерното ориентиране на учениците (перфектното CV, интервю за работа, управление на времето и др.). Училището е изградило партньорства с бизнеса чрез участието си в НП „Бизнесът преподава“, тематично направление „Стартиране на собствен бизнес“ – април 2022 г. Осъществено е ползотворно сътрудничество с Асоциацията на интериорните дизайнери в България, като в рамките на 12 учебни часа е проведено обучение на ученици като част от профилираната подготовка по темите: „Как да започна собствен бизнес?“, „Талантът е в основата на моя продукт“, „Франчайз или как създавам продукт?“, „Инвестиции и пасивни доходи“, „Менторство“, „Създаване и управление на контакти“. В учебните компании и иновационни лагери също се включват ментори от бизнеса, с цел да подпомогнат учениците при генериране на идеи и изготвяне на бизнес планове. По традиция учениците ежегодно участват в Национална инициатива „Мениджър за един ден“ през месец май, в която заемат водещи позиции в различни бизнес компании, с които училището си партнира.

Критерият „Удовлетвореност на участниците в образователния процес“ е оценен с 12 точки от максималните 16. В институцията е разработена система за проучване на удовлетвореността на участниците в образователния процес. С педагогическите специалисти редовно се провеждат анкети, които в пълнота изследват потребностите им и удовлетвореността им от създадените условия за работа. По-голямата част от учениците посочват, че с тях се провежда допитване чрез анкета в края на всяка учебна година. Учениците се чувстват добре в училище, общуват със съучениците си и от другите класове и участват с удоволствие във всички инициативи, които се организират. В срещата родителите споделят, че децата им се чувстват добре в повечето учебни часове и в цялостния училищен живот, както и че образователният процес подпомага развитието на възможностите им и допринася за бъдещата им реализация и поради тази причина дори и да имат висок бал при кандидатстването след VII клас, те избират да останат да учат в същото училище. Един от родителите изказа мнение, че профилираната подготовка, която учениците получават е много добра и допринася за успешното им адаптиране към обучението във висши училища по икономически специалности и усвояване на нови знания, когато станат студенти, защото имат вече придобити знания в областта. Педагогическите специалисти са удовлетворени от осигурените условия на труд, позитивния климат в училището,

от подкрепата, която получават от ръководството, предоставените възможности за повишаване на квалификацията, поощряването с морални награди и различни форми на трудово възнаграждение за приноса им към повишаване качеството на образование в училището.

Резултатите от област „Институционална среда“ са представени на графика № 3



Графика 3

Инспектиращият екип, родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипът за управление оценяват високо изпълнението на всички критерии в областта в диапазона от 70% до 100%. Инспектиращият екип, родителите и екипът за управление на училището оценяват единодушно и най-високо, със 100%, индикатора, измерващ управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване. Инспектиращият екип и педагогическите специалисти оценяват също високо, съответно със 100% и 91% степен на изпълнение индикаторът, измерващ ефективната училищна политика за превенция на тормоза и насилието. Инспектиращият екип и екипът за управление оценяват също със 100% изпълнението на индикатора, измерващ създадените условия за ефективно взаимодействие със заинтересованите страни. Инспектиращият екип констатира в добра степен изградената позитивна среда в училището и прилагането на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

В област „Институционална среда“ 108 СУ „Никола Беловежков“ показва следните **силни страни**:

Училищната общност полага активни усилия и постига високи резултати при управлението на промяната в образователния процес чрез въвеждане и надграждане на иновациите и постигане на устойчивост. В часовете по профилирана подготовка учениците се научават как да материализират своята идея за бизнес в реално предприятие, получават знания и изграждат практически умения за създаване и управление на собствена компания и разработването на собствен продукт.

Училището използва разнообразни начини за популяризиране на успехите, постигнати в цялостната дейност.

Създадени са условия и е развита среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес.

Осъществява се ефективно взаимодействие и със заинтересованите страни. Установен е широк кръг от партньорства, съобразени със спецификата на училището, на национално и международно равнище, които допринасят за повишаване качеството на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- По-активно прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието.
- Актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме необходимите действия за допълване на Етичния кодекс, като в него бъдат включени и останалите участници в образователния процес – учениците и родителите, с техните права и задължения.
2. Педагогическите специалисти по-активно да използват библиотеката и наличния в училището библиотечен като провеждат уроци на място в библиотеката.

108 СУ „Никола Беловежов“, град София е институция с изградени традиции в управлението и надграждането на промените за развитие. Училището е конкурентноспособно в областта на предприемачеството като профилирана подготовка и се развива в синхрон с предизвикателствата на динамичното ежедневие и съвременните тенденции.

Във връзка с устойчивото развитие на 108 СУ „Никола Беловежов“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

Ръководител на инспектиращия екип: Таня Христова, външен инспектор

Координатор на инспектиращия екип: Весела Политова, главен инспектор в НИО

23.3.2023 г.

X Весела Политова

Весела Политова

главен инспектор в дирекция "Инспектиране"

Signed by: Vesela Stefanova Politova